

## **RAPORT Z EWALUACJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE**

Ewaluację przeprowadziliśmy w maju 2022r.

Cel autoewaluacji: Sprawdzenie, w jakim stopniu szkoła osiąga cele (dwa standardy) określone w polskiej koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie. Uzyskane w wyniku autoewaluacji dane stanowią podstawę do refleksji i planowania dalszych działań, wyboru kolejnych problemów priorytetowych.

Badani:

- uczniowie – 116;
- nauczyciele – 39;
- pracownicy niepedagogiczni – 9;
- rodzice – 98.

### **STANDARD II**

**Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów**

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE II

- 1.Uczniowie - **3,9**
- 2.Nauczyciele - **4,85**
- 3.Pracownicy niepedagogiczni- **4,4**
- 4.Rodzice – **4,3**

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego z perspektywy różnych grup społeczności szkolnej (dla 4 badanych grup): 4,4

### **PROBLEM PRIORYTETOWY:**

**Nauczyciele nie zawsze dostrzegają mocne strony ucznia.**

### **Mocne strony szkoły – Standard II**

- Nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni czują satysfakcję z pracy w szkole i mogą liczyć na wsparcie ze strony dyrekcji.
- Relacje z rodzicami są dobre.
- Uczniowie są motywowani do osiągania sukcesów.
- Uczniowie w relacjach z rówieśnikami cenią sobie życzliwość, przyjaźń, wzajemne pomaganie sobie.
- Uczniowie są zadowoleni z wychowawcy klasy, lubią uczących ich nauczycieli.

## **STANDARD IV**

**Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami**

### PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE IV

1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska - **4,7**
2. Czystość w szkole – **4,1**
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych - **4,7**
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej – **4,75**
5. Żywnienie w szkole – **4,7**

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): **4,6**

### **PROBLEM PRIORYTETOWY:**

**Nie zawsze uwzględnianie przez nauczycieli WF w planowaniu zajęć propozycji podawanych przez uczniów.**

### **Mocne strony szkoły – Standard IV**

- Szkoła organizuje różnorodne i atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych, prowadzonych przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną systematycznie doskonalącą swoje umiejętności.
- Szkoła posiada stołówkę, gdzie jest możliwość spożycia ciepłego, zdrowego posiłku, bez pośpiechu. Przy każdym drugim daniu jest surówka.
- Nauczyciele i pracownicy administracji i obsługi posiadają odpowiednio wyposażone pomieszczenia z warunkami do pracy.
- W szkole dba się o odpowiednie wyposażenie klas, właściwe oświetlenie, odpowiednią temperaturę pomieszczeń. Rolety w oknach zabezpieczają przed nadmiernym nasłonecznieniem.
- Szkoła posiada gabinet pielęgniarki szkolnej.

## **ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ**

## DOBRE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE

### Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

#### Dobre samopoczucie w szkole

#### PODSUMOWANIE WYNIKÓW

- 1.Uczniowie – 4
- 2.Pracownicy niepedagogiczni - 5,0
- 3.Rodzice - 4,66
- 4.Nauczyciele - 5,0

Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,6

#### **Podjęcie działań dla wzmocnienia zdrowia**

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: 88,2%

#### **Wnioski do dalszych działań:**

1. Podjęcie dalszych działań dla utrzymania dobrych efektów dotyczących aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.
2. Konsekwentne nakierowanie edukacji zdrowotnej na uświadamianie roli samobadania, badań profilaktycznych oraz wpływu wypoczynku dla zdrowia człowieka.
3. Podjęcie dalszych działań, w celu budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, jako jednego z kluczowych elementów dbania o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywy do spędzania go przed komputerem.
5. Wdrażać uczniów do przestrzegania zasad higienicznego trybu życia.

#### **PROBLEM PRIORYTETOWY:**

**Uczniowie nie stosują podstawowych zasad higieny osobistej na co dzień oraz podczas aktywności fizycznej.**

## **KLIMAT SPOŁECZNY BADANY ZA POMOCĄ PRAC PISEMNYCH – klasy V a, c; Liczba badanych – 43 uczniów.**

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią)

### **MOCNE STRONY:**

- Badani piątoklasiści w swoich pracach pisemnych stwierdzili, że czują się dobrze w swoich klasach;
- Potwierdzają, że mają dobry kontakt z nauczycielami;
- Podkreślają pozytywną atmosferę panującą w ich klasie;
- Wysoko oceniają wyposażenie sal lekcyjnych;
- Podkreślają, że mają dobry kontakt ze znajomymi ze szkoły;
- Wspólnie robią różne, fajne rzeczy;
- Ulubione lekcje to – historia, plastyka, wychowanie fizyczne.

### **SŁABE STRONY:**

- Kłótnie między kolegami;
- Przepychanki słowne;
- Zbyt dużo nauki;
- Dużo lekcji.

## **KLIMAT SPOŁECZNY BADANY TECHNIKĄ „Narysuj i napisz” – klasy III c, d; Liczba badanych - 42 uczniów.**

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią) –

### **MOCNE STRONY:**

- Wśród uczniów klas trzecich pozytywnym zjawiskiem są bardzo dobre relacje z wychowawcami oraz rówieśnikami;
- Wspólne zabawy na przerwach;
- Piękne, kolorowe sale lekcyjne;
- Często wspólnie śpiewają, uwielbiają plastykę i rysowanie prac, plakatów;
- Bardzo lubią swoje wychowawczynie, nauczycielki języka angielskiego;
- Ilustrują i opisują wiele interesujących ich zajęć np. zajęcia na basenie, gry i zabawy na boisku, wycieczki klasowe, imprezy klasowe;

### **SŁABE STRONY:**

- Przepychanki między chłopcami na przerwach;
- Czasem kłótnie między dziewczynkami;
- Za krótkie przerwy;
- Głośno na przerwach.

## ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ PODEJMOWANE DZIAŁANIA DLA UMACNIANIA ZDROWIA (część ankiety F)

### PODSUMOWANIE WYNIKÓW:

- Uczniowie – **72%**
- Pracownicy niepedagogiczni – **88%**
- Nauczyciele - **92%**

Średni odsetek odpowiedzi “tak” dla 3 grup: **84%**

### **RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI**

<b>STANDARDY</b>	<b>ŚREDNIA LICZBA PUNKTÓW</b>	<b>PROBLEM PRIORYTETOWY</b>
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.		
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.	<b>4,4</b>	Nauczyciele nie zawsze dostrzegają mocne strony ucznia.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.		
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.	<b>4,6</b>	Nie zawsze uwzględnianie przez nauczycieli WF w planowaniu zajęć propozycji podawanych przez uczniów.

**Średnia liczba punktów dla wszystkich standardów: 4,5**

## **2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w szkole:**

**- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,6**

### **Problem priorytetowy:**

**Uczniowie nie stosują podstawowych zasad higieny osobistej na co dzień oraz podczas aktywności fizycznej.**

## **Podejmowane działania dla wzmocnienia zdrowia**

Średni odsetek odpowiedzi "tak" dla 3 grup: **84%**

### **WNIOSKI DO DALSZYCH DZIAŁAŃ:**

- Zachęcać wszystkich członków społeczności szkolnej do dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Nie wszyscy uczniowie i pracownicy niepedagogiczni mają czas na odpoczynek lub odpoczywają mało aktywnie.
- Nie wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wykonują samobadanie.
- Podniesienie kompetencji członków społeczności szkolnej w zakresie doskonalenia umiejętności radzenia sobie ze stresem.

## **2. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Przeprowadzenie autoewaluacji w naszej szkole było bardzo ważne. Pozwoliło nam:

- wyłonić kolejne problemy priorytetowe wymagające poprawy i uzyskać cenne informacje zwrotne od różnych grup: rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i uczniów,
- określenie mocnych i słabych strony pracy szkoły,
- uzyskać motywację do podejmowania działań w celu zwiększenia świadomości uczniów, rodziców oraz nauczycieli w zakresie ich zdrowia.

## **3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Autoewaluacja nie stwarzała większych trudności.

Opracowanie: koordynator oraz szkolny zespół do promocji zdrowia.